



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NA1M03400N

**ENTE RELIGIOSO ISTITUTO SALESIANO SACRO
CUORE**

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>- Utenza di provenienza medio/alta. - Buon livello di comunicazione e collaborazione fra scuola e territorio. - Sensibilità del corpo docenti ad iniziative sociali, artistica o di tutela dei beni ambientali e territoriali. - Presenza di genitori impegnati in vari ambiti del sociale, vissuta come risorsa e come occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo.</p> | <p>- Incremento di alunni bisognosi di interventi costanti per prevenire comportamenti devianti o a rischio.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>- Indirizzi scolastici vari: sono presenti tutti gli ordini di scuola; ciò consente all'utenza scolastica di esercitare un'opzione sufficientemente diversificata.</p> <p>- Centralità della sede scolastica con le Sedi Universitarie più prestigiose della Regione. - Centralità della sede scolastica con Impianti Sportivi pubblici e sede Coni. - Presenza dell'Oratorio come centro di aggregazione giovanile.</p> | <p>- Carezza nel territorio di imprese e di attività economiche tali da garantire rapporti di formazione scuola-lavoro. - Carezza di centri di aggregazione giovanile.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 0 | 3,0 | 3,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 56,6 | 47,3 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 86,3 | 86,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | |

| | scuola % NA1M03400N | Provinciale % NAPOLI | Regionale % CAMPANIA | Nazionale % |
|--|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 71,2 | 67,8 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 68,7 | 66,8 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | | 4,5 | 3,5 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola NA1M03400N |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 4 |
| Chimica | 1 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 1 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola NA1M03400N |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola NA1M03400N |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola NA1M03400N |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 1 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola NA1M03400N |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 5,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 3,8 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 1,3 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola NA1M03400N |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Unica sede per tutti gli indirizzi dell'Istituto. - Buona dotazione di sussidi e strumentazione tecnologiche. - Risorse economiche destinate all'ampliamento dell'offerta formativa e all'acquisto di materiali di consumo. | <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca e laboratori da completare con arredi specifici. |

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,3 | 7,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,2 | 8,6 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,7 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 77,8 | 78,7 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 16,3 | 19,2 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 16,3 | 16,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 9,4 | 9,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 58,0 | 55,1 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 14,3 | 17,6 | 18,9 | 9,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 5 | 35,7 | 35,3 | 35,1 | 14,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 35,7 | 20,6 | 18,9 | 15,1 |
| Più di 5 anni | 2 | 14,3 | 26,5 | 27,0 | 61,6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NA1M03400N | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 11,5 | 11,2 | 8,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 24,3 | 26,9 | 16,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 66,7 | 23,0 | 21,8 | 13,4 |
| Più di 5 anni | 1 | 33,3 | 41,2 | 40,1 | 62,1 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NA1M03400N | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,6 | 9,0 | 6,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 11,9 | 12,0 | 10,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 16,8 | 14,6 | 8,8 |
| Più di 5 anni | 2 | 100,0 | 62,7 | 64,4 | 74,0 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NA1M03400N | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 11,9 | 11,1 | 5,2 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 8,5 | 13,6 | 10,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 23,7 | 22,2 | 10,6 |
| Più di 5 anni | 0 | | 55,9 | 53,1 | 74,1 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>- Forte coesione e motivazione del corpo docenti. - Giovane età del corpo docenti, fortemente motivato al lavoro individuale e di gruppo, con forte apertura alle nuove esperienze. - Ottima collaborazione tra i docenti di tutti gli indirizzi. - Ruoli e compiti definiti attraverso nomine del Coordinatore delle attività didattico ed educative. - Competenze linguistiche possedute da un buon numero di docenti. - Competenze informatiche possedute da tutto il corpo docenti. - Presenza nell'Istituto di docenti con competenze artistiche e musicali.</p> | <p>- Discreta mobilità del corpo docenti. - Scarsa esigenza da parte del corpo docenti di formazione e aggiornamento. - Carenza di risorse statali per compensare attività di ampliamento dell'offerta formativa.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| NA1M03400N | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| NAPOLI | 97,3 | 97,7 | 96,8 | 97,3 |
| CAMPANIA | 97,9 | 98,3 | 97,7 | 98,0 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| NA1M03400N | 31,0 | 20,7 | 27,6 | 13,8 | 6,9 | 0,0 | 23,1 | 23,1 | 26,9 | 15,4 | 7,7 | 3,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 27,4 | 27,1 | 20,9 | 14,2 | 6,2 | 4,1 | 25,8 | 26,6 | 21,3 | 14,9 | 6,9 | 4,5 |
| CAMPANIA | 24,2 | 26,8 | 21,6 | 15,8 | 7,0 | 4,5 | 22,7 | 26,2 | 22,1 | 16,2 | 7,6 | 5,2 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NA1M03400N | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 0,4 | 0,3 | 0,2 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NA1M03400N | 18,2 | 4,0 | 4,0 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 1,9 | 1,5 | 0,8 |
| CAMPANIA | 1,6 | 1,3 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NA1M03400N | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 2,5 | 2,3 | 1,6 |
| CAMPANIA | 2,1 | 1,9 | 1,4 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>- Sistematicità e frequenza nel proporre test valutativi nel corso dell'anno, per un continuo monitoraggio del percorso formativo degli alunni e la programmazione di interventi calibrati. - Impostazione di percorsi conoscitivi che tengano conto delle attitudini ed inclinazioni personali e che diano accesso ad una molteplicità di linguaggi e codici comunicativi, espressivi e analitici della realtà. - Organizzazione in orario curricolare ed extra-curricolare di attività di recupero e di approfondimento con attività guidate, individuali e di gruppo e con l'ausilio di strumenti multimediali. - Tasso inesistente di abbandono scolastico. - Tasso inesistente di trasferimenti in uscita.</p> | <p>- Spazi temporali piuttosto ridotti per migliorare il feedback nel processo di insegnamento/apprendimento. -Lieve incremento degli allievi con fascia di voto medio/bassa (6/7) conseguita all'Esame di Stato.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: NA1M03400N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 190,2 | 194,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 185,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -26,6 |
| NA1M03400N - Plesso | 185,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NA1M03400N - 3 AM | 185,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -27,5 |

| Istituto: NA1M03400N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 186,5 | 191,8 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 190,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -22,1 |
| NA1M03400N - Plesso | 190,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NA1M03400N - 3 AM | 190,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -23,0 |

| Istituto: NA1M03400N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 185,7 | 190,1 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 196,3 | | | | n.d. |
| NA1M03400N - Plesso | 196,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NA1M03400N - 3 AM | 196,3 | | | | n.d. |

| Istituto: NA1M03400N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 191,5 | 195,3 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 197,2 | | | | n.d. |
| NA1M03400N - Plesso | 197,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NA1M03400N - 3 AM | 197,2 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| NA1M03400N - 3 AM | 19,2 | 34,6 | 7,7 | 38,5 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 19,2 | 34,6 | 7,7 | 38,5 | 0,0 |
| Campania | 19,2 | 25,6 | 28,9 | 18,1 | 8,2 |
| Sud | 16,0 | 24,2 | 30,0 | 20,8 | 9,1 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| NA1M03400N - 3 AM | 26,9 | 34,6 | 3,8 | 19,2 | 15,4 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 26,9 | 34,6 | 3,8 | 19,2 | 15,4 |
| Campania | 25,9 | 27,9 | 23,2 | 13,4 | 9,6 |
| Sud | 21,6 | 26,0 | 24,5 | 16,1 | 11,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| NA1M03400N - 3 AM | 3,8 | 46,2 | 50,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 3,8 | 46,2 | 50,0 |
| Campania | 6,1 | 52,4 | 41,4 |
| Sud | 4,5 | 49,9 | 45,6 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| NA1M03400N - 3 AM | 7,7 | 23,1 | 69,2 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 7,7 | 23,1 | 69,2 |
| Campania | 7,5 | 26,2 | 66,3 |
| Sud | 5,8 | 24,1 | 70,1 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>- Istituzione di corsi curricolari ed extra-curricolari di preparazione alle Prove Invalsi - La valutazione fa riferimento a criteri comuni e condivisi. - Buona distribuzione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento. - Piena partecipazione alla somministrazione delle prove.</p> | <p>- Scarsa partecipazione ai corsi extracurricolari di esercitazione alle prove invalsi. - Impossibilità a confrontare i risultati di più classi, in quanto l'Istituto presenta una sola classe.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------|----------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |

| | |
|--------------------------|--|
| | Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La Scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. - Unitarietà di intenti nei team di lavoro e tra il personale non docente. - Continui contatti Scuola-Famiglia. - Frequenti incontri con rappresentanti di varie Istituzioni. - Promozione all'utilizzo di nuove tecnologie, attraverso modalità didattiche innovative. - Promozione per lo sviluppo del senso critico, diverse metodologie e soprattutto curiosità verso l'apprendimento, attraverso lavori individuali e di gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> - Poca attenzione ancora nelle programmazioni all'educazione alla cittadinanza. - Non sono stati ancora individuati indicatori comuni per valutare le competenze relative all'autonomia di iniziative e leadership, pur incentivando periodicamente l'organizzazione pluridisciplinare di "compiti reali". |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 190,20 | 194,33 | 199,14 | |
| NA1M03400N | NA1M03400N | A | 186,94 | ↓ | ↓ | | 100,00 |
| NA1M03400N | | | | ↔ | ↔ | | 94,12 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 186,53 | 191,79 | 200,13 | |
| NA1M03400N | NA1M03400N | A | 189,25 | ↔ | ↔ | | 100,00 |
| NA1M03400N | | | | ↔ | ↔ | | 94,12 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | | 185,69 | 190,07 | 201,64 | |
| NA1M03400N | NA1M03400N | A | | | | | |
| NA1M03400N | | | | | | | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | | 191,48 | 195,26 | 203,33 | |
| NA1M03400N | NA1M03400N | A | | | | | |
| NA1M03400N | | | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>- La scuola è riuscita nella maggior parte dei casi, a valutare obiettivamente capacità e attitudini degli alunni indirizzandoli verso un percorso di studi più idoneo al profilo evidenziato. - Creazione di giornate dedicate all'orientamento. - Confronti del corpo docenti con Famiglie e Studenti per una scelta consapevole e condivisa.</p> | <p>- Pur ritenendo efficace l'azione orientativa della Scuola, si ritiene opportuno potenziare l'attività di orientamento al fine di rendere sempre più consapevoli gli alunni delle loro scelte future.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti</p> |

formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,0 | 96,9 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 84,3 | 82,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 92,5 | 92,3 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 33,7 | 34,3 | 30,9 |
| Altro | No | 7,5 | 8,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 92,5 | 93,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 98,5 | 97,8 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 66,5 | 67,3 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | No | 70,3 | 74,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 95,1 | 92,5 | 88,9 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 62,0 | 63,8 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | No | 92,1 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 68,4 | 67,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 69,2 | 66,0 | 63,6 |
| Altro | No | 7,5 | 6,8 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No | 92,1 | 93,2 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 78,2 | 80,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 86,5 | 86,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | Si | 6,0 | 5,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>- Flessibilità del curricolo per la personalizzazione degli apprendimenti. - Apertura e disponibilità alla collaborazione con l'esterno e ad articolare l'attività dell'Istituto con le risorse fornite dal territorio. - Esplicita indicazione dei traguardi di competenza disciplinare da acquisire al termine di ogni anno. - Coinvolgimento di tutti i docenti nella riflessione interna sul curricolo per la scelta di percorsi di lavoro specifici e di indicazioni didattiche idonee a favorire l'integrazione fra le discipline. - Attività di ampliamento dell'offerta formativa predisposte sulla base delle risorse professionali dell'Istituto e ben integrate nel progetto educativo della scuola.</p> | <p>- Lo sviluppo dei saperi unitari non sempre coincide nei tempi a livello disciplinare. - Il piano di lavoro annuale al momento non prevede uno spazio specifico per l'individuazione delle competenze trasversali. - L'itinerario scolastico, dagli undici ai diciannove anni, pur abbracciando diverse tipologie di scuola, caratterizzate da una specifica identità educativa e professionale è progressivo e continuo, ma richiede la progettazione di un unico curricolo verticale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro</p> |

sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 95,1 | 95,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 78,2 | 73,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,3 | 4,6 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 19,9 | 21,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 72,8 | 73,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 92,1 | 91,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,8 | 3,7 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 12,1 | 14,6 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 96,3 | 96,9 | 94,1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------|------|------|
| Classi aperte | Si | 59,6 | 61,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello | No | 81,3 | 81,4 | 79,4 |
| Flipped classroom | Si | 60,3 | 58,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 20,6 | 16,7 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 18,7 | 20,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 3,0 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 25,1 | 24,3 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 2,6 | 3,5 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,4 | 1,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 62,9 | 66,7 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 28,5 | 23,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 26,6 | 27,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Si | 40,1 | 42,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 64,0 | 61,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 31,1 | 29,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Si | 14,2 | 18,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Si | 15,7 | 13,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 34,5 | 32,6 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Si | 25,5 | 22,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 1,1 | 0,7 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 39,7 | 36,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 0,7 | 0,9 | 0,4 |

Punti di forza

- Dotazione di 3 laboratori (informatica, scienze e arte) ed una biblioteca. - Nomina annuale dei responsabili dei laboratori. - Presenza costante dell'animatore digitale. - Presenza di supporti didattici digitali e multimediali in tutte le aule.

Punti di debolezza

- Aspetti organizzativi delle varie attività curricolari ed extra che non garantiscono la perfetta fruizione dei locali a disposizione.

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | No | 83,7 | 84,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 80,7 | 83,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 79,9 | 80,2 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 71,2 | 67,2 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 59,8 | 55,2 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 44,7 | 40,9 | 39,3 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 92,9 | 92,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 39,7 | 37,9 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 11,6 | 10,7 | 15,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 43,1 | 45,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 19,9 | 19,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 44,9 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 12,4 | 11,4 | 29,5 |
| Altro | No | 19,9 | 19,2 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 83,5 | 82,5 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 43,1 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 50,6 | 51,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 81,3 | 79,4 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 39,7 | 40,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 70,0 | 70,3 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 86,9 | 86,9 | 82,0 |
| Altro | No | 11,2 | 10,3 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>- Presa in carico dell'alunno BES da parte della scuola. - Organizzazione di lavoro per gruppi di livello per classi. - Utilizzo mirato delle risorse umane interne ed esterne. - Designazione di una figura coordinatrice BES. - Stretto rapporto con gli Enti locali. - Rapporti con Enti mediatori.</p> | <p>- Scarsa conoscenza dei reali bisogni dell'alunno BES.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 92,5 | 92,8 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | No | 80,1 | 82,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 94,4 | 94,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 83,9 | 78,8 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 73,4 | 73,3 | 71,9 |
| Altro | No | 10,9 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 80,1 | 78,4 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | No | 44,4 | 41,2 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Si | 48,9 | 51,0 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 80,5 | 83,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 53,8 | 55,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | Si | 69,9 | 65,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 69,2 | 73,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 9,4 | 9,4 | 13,7 |
| Altro | No | 14,3 | 11,3 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| NA1M03400N | 0,0 | 0,0 |
| NAPOLI | 77,1 | 22,9 |
| CAMPANIA | 77,1 | 22,9 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| NA1M03400N | 100,0 | 50,0 |
| - Benchmark* | | |
| NAPOLI | 93,2 | 81,3 |
| CAMPANIA | 94,4 | 83,9 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Buona relazione tra docenti dei vari docenti dell'Istituto. - Disponibilità di tutti i docenti al lavoro comune e al confronto. - Forti momenti di aggregazione. - Rendere gli studenti consapevoli delle offerte formative dell'Istituto e del Territorio. - Innalzare i livelli del successo scolastico. - Monitorare nel tempo gli esiti degli studenti che hanno concluso il ciclo di studi. - Giudizio motivato per la scelta dell'indirizzo di Scuola Superiore. | <ul style="list-style-type: none"> - Maggiore confronto sul piano operativo tra i vari docenti. |

| Rubrica di valutazione | |
|--|---|
| Situazione della Scuola - 1 2 3 4 5 6 7 + | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>- La missione della scuola è chiaramente espressa nel PTOF. - Motto del nostro istituto è quello di creare: "buoni cristiani e onesti cittadini". - La presenza nel nostro istituto di due gradi di istruzione permette di garantire il pieno raggiungimento di conoscenze e competenze bi base. - Il PTOF viene condiviso sia internamente che esternamente alla scuola attraverso vari canali comunicazione, - Pianificazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi attraverso il lavoro dei docenti in gruppi e/o commissioni. - Collegio Docenti e/o gruppi di lavoro, commissioni o dipartimenti molto valorizzati come luoghi decisionali.</p> | <p>- Eterogeneità della popolazione studentesca sotto il profilo socio-culturale. - Incremento della presenza di alunni bisognosi di interventi costanti e diretti per prevenire comportamenti devianti e/o a rischio. - Mancanza di questionari o test valutativi alle famiglie e/o alunni per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,5 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 54,5 | 59,2 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 21,4 | 20,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 21,7 | 18,5 | 22,7 |
| Altro | | 1,2 | 1,2 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento Regionale % | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | | | |

| | NA1M03400N | Provinciale % NAPOLI | CAMPANIA | Nazionale % |
|-------------------------------------|------------|-------------------------|----------|-------------|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NA1M03400N | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 100,0 | 19,6 | 19,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 46,4 | 48,5 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 8,8 | 7,4 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 8,8 | 8,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 12,4 | 12,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NA1M03400N | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 2,6 | 2,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 13,5 | 14,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 3,0 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,2 | 1,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,3 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 13,3 | 15,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 3,4 | 3,6 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 17,4 | 16,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 30,0 | 48,4 | 3,5 | 3,5 | 6,8 |
| Altro | 32,0 | 51,6 | 20,3 | 19,3 | 25,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | No | 86,7 | 84,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 74,8 | 77,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si | 66,0 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | No | 83,1 | 79,9 | 74,0 |
| Orientamento | Si | 69,2 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 69,8 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | No | 96,2 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 38,7 | 37,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 39,8 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità | No | 88,1 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione | Si | 92,4 | 93,2 | 94,6 |
| Altro | No | 16,0 | 15,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 0.0 | 16,7 | 16,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 12,8 | 12,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 10.5 | 9,4 | 9,6 | 9,1 |
| Accoglienza | 0.0 | 11,8 | 11,3 | 8,7 |
| Orientamento | 73.7 | 4,1 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 10.5 | 3,4 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 0.0 | 7,8 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 7,5 | 8,0 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 7,4 | 7,5 | 7,1 |
| Continuità | 0.0 | 6,9 | 7,4 | 8,2 |
| Inclusione | 5.3 | 10,4 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 1,8 | 1,6 | 2,6 |

Punti di forza

- Nell'organigramma dell'Istituto vengono esplicitati i compiti che sono assolti dai docenti che ricoprono diversi incarichi di responsabilità. - Anche il Piano dei servizi generali e amministrativi presenta puntualmente gli incarichi assegnati i compiti che devono essere assolti dal personale stesso. - I progetti realizzati si concentrano soprattutto su

Punti di debolezza

- Non tutto il personale docente e non docente comprende l'importanza di una buona organizzazione del sistema scuola. - Poco curato l'aspetto della formazione del personale docente e non docente. - Inesistenti i finanziamenti statali per la formazione e l'aggiornamento del personale docente e non docente. - Poca diffusione di notizie

| | |
|--|--------------------------------------|
| tematiche ritenute prioritarie per la scuola. - Nell'istituto è formalizzata l'istituzione di gruppi di lavoro (dipartimenti, commissioni, gruppi di docenti), che producono materiali utili, utilizzati all'interno dell'Istituto. - I docenti sono incentivati a partecipare attraverso un piano annuale di incontri stabilito e condiviso ad inizio anno. | tra i vari gruppi del lavoro svolto. |
|--|--------------------------------------|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 14,3 | 11,0 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 23,3 | 23,9 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 2,2 | 2,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 60,2 | 62,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 74,8 | 73,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 13,8 | 16,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 11,4 | 10,1 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 0,0 | 78,3 | 77,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 34,2 | 34,5 | 32,4 |
| Regione | 1 | 17,1 | 16,2 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 12,9 | 10,9 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 9,5 | 7,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 3,6 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 22,8 | 28,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 4,6 | 5,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7,1 | 6,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 71,1 | 69,2 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 6,9 | 6,8 | 4,6 |
| Altro | 0 | 10,3 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 6,5 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,9 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 23,2 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 4,9 | 5,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 4,0 | 4,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,3 | 4,2 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione | 0 | 9,9 | 6,7 | 5,9 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| scolastica | | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 13,5 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,1 | 0,9 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,3 | 2,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,0 | 4,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 11,2 | 10,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 5,8 | 5,3 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,8 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 0 | 3,7 | 4,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 42,8 | 45,4 | 46,3 |
| Università | Sì | 46,4 | 49,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | Sì | 8,9 | 8,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 40,1 | 38,7 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Sì | 22,4 | 20,8 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 61,8 | 59,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 67,1 | 68,4 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 53,1 | 57,0 | 66,2 |
| ASL | No | 45,4 | 49,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 19,2 | 19,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Sì | 40,1 | 39,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 46,0 | 46,2 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | No | 58,1 | 59,7 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 41,9 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, | Sì | 23,1 | 22,6 | 20,2 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | | | | |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 33,1 | 31,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 50,0 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 55,1 | 58,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 14,5 | 15,7 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 11,6 | 10,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 30,1 | 29,9 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 69,9 | 70,6 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 55,4 | 53,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 21,2 | 20,9 | 19,0 |
| Altro | No | 11,8 | 13,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 25,0 | 24,7 | 26,5 | 20,8 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola NA1M03400N | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 99,0 | 98,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 48,5 | 53,6 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 70,1 | 70,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 57,5 | 54,4 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 97,4 | 98,4 | 98,5 |
| Altro | No | 23,3 | 22,2 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| - La collaborazione del nostro Istituto con diversi | - Inesistente il concetto di rete di scuole. - Poco |

| | |
|--|---|
| Enti ha avuto una ricaduta positiva sull'Offerta formativa. - Coinvolgimento delle famiglie nell'attività promosse dall'istituto. - Continui rapporti con le famiglie attraverso vari mezzi di comunicazione (mail, telefono). | diffusi i rapporti con gli Enti pubblici. - Percentuale di partecipazione agli eventi scolastici delle famiglie piuttosto discreta. |
|--|---|

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con esito insufficiente.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Aggiornare le dotazioni tecnologiche e digitali di istituto.

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali.

5. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica.

6. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare il sito web della scuola.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'ente locale e la realtà del territorio.

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli Istituti del territorio.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Incrementare le attività integrative finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allinearsi ai migliori risultati delle prove standardizzate provinciali, regionali e nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curricolo.

3. Ambiente di apprendimento

Aggiornare le dotazioni tecnologiche e digitali di istituto.

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali.

5. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curriculum.

3. Ambiente di apprendimento

Aggiornare le dotazioni tecnologiche e digitali di istituto.

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali.

5. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica.

6. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare il sito web della scuola.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare relazioni positive con le famiglie, l'ente locale e la realtà del territorio.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli Istituti del territorio.

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC.

Traguardo

Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione a corredo del curriculum.

3. Ambiente di apprendimento

Aggiornare le dotazioni tecnologiche e digitali di istituto.

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali.

5. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare il sito web della scuola.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

L'azione della scuola secondaria di primo grado può definirsi efficace quando assicura risultati a distanza nei percorsi di studi successivi. A tal fine è necessario conoscere i percorsi formativi degli studenti usciti dalla scuola ad un anno o due di distanza.

Traguardo

- Successo negli studi secondari di secondo grado.
- Monitoraggio risultati ex alunni nel primo biennio superiore.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Aggiornare le dotazioni tecnologiche e digitali di istituto.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali.

3. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica.

4. Inclusione e differenziazione

Elaborare un protocollo di accoglienza per alunni stranieri.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare l'offerta formativa e renderla più rispondente ai bisogni reali dell'utenza.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare la comunicazione interna ed esterna.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ottimizzare il sito web della scuola.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare un gruppo di lavoro per la produzione di materiali didattici, di protocolli di osservazione e certificazione delle competenze.